**《重启青春》第三章**

#显示第二章过渡幕间图片

#{显示背景 pz 03 }

#{播放BGM b0301}

#{显示背景 p05 jiaoshijiu }

#{显示立绘WH11kx}

"一晃穿越回这个世界已经三天了，内心渐渐地有些留恋这个地方。"

"高中时代并没有觉得校园是个特别的地方。睁开眼就是上课、做题、无穷无尽的试卷，让人透不过气。"

"但现在的我却能够感受到与同学们的关系在慢慢地变化，在这个微缩的小社会里，每个人都有自己精彩的人生，每个个体都在默默地改变着这个世界……"

#{显示立绘ZZ13jy}

智子："鄭さんと袁さんはどこに行ったんですか。（郑辉和巧巧去哪儿了？）"

"智子一脸疑惑地看着我，我的思绪被拉回了现实中。"

#{显示立绘LY13wx}

刘洋："今日は新入生を勧誘するためのサークル活動日なんです。（今天是学校的社团招新日。）"

"在一旁的刘洋见我愣在原地，便回复了智子。"

#{显示立绘LY11wx}

刘洋："鄭さんと袁さんは部長なので、今準備しているところです。（郑辉和巧巧都是社团部长，现在正在做准备。）"

#{显示立绘ZZ13gx}

智子："面白そうですね。私も行きたいです。（听上去很有趣，我也想去看看。）"

"在一旁的周小雨看了看刘洋，又狠狠地瞪了我一眼。"

"当年的社团招新我没去参加，这次……"

#{显示立绘XY12dx}

周小雨："啊呀，田老师让我中午去整理资料。让王浩带你去逛逛吧。"

#{显示立绘LY12qx}

刘洋："那我也一起去吧。"

#{显示立绘XY11zm}

周小雨："不行不行，刘洋你得过来帮我，我一个人可应付不过来。"

#{显示立绘WH11zm}

"小雨竭力帮我助攻，不抓住这个机会实在说不过去。"

#{显示选项 文本框居中，选项竖排1 2}

"1.私でよければ、案内します。"

"2.私はちょっと……"

#选择1.

#好感度参数 +10

#{显示立绘WH11wx}

我："私でよければ、案内します。（可以的话，我带你去吧。）"

#选择2.

我："不对，不对。ちょっと……是委婉拒绝的意思，应该说……""

我："私でよければ、案内します。（可以的话，我带你去吧。）"

#{显示立绘ZZ13xf}

智子："よかった。王さんがいてくれると、心強いです。（太棒了。有你在，我就安心了。）"

#{显示立绘WH12zm}

"第一次拥有和智子独处的机会，这感觉真奇妙。虽然内心已经是一个二十几岁的成年人了，但我还是不由得有些紧张。"

#{显示背景 p09 shetuan }

#{播放BGM b0302}

#{显示立绘WH13wx}

"不一会儿，我和智子就一起来到了社团招新的广场上。我们穿行在不同的展台间，她好奇地四处打量着，我用日语向智子一一介绍。"

我："ここは書道部です。（这里是书法社。）"

我："ここは武道部です。（这里是武术社。）"

我："ここは文化創意部です。（这里是文化创意社。）"

#{显示立绘ZZ13ys}

智子："文化創意部ってどんなことをする部活なんですか。（文化创意社是做什么的呢？）"

#{显示立绘WH12gx}

我："そうですね。学校の文化関連グッズを作ったりバザーで売ったりするクラブかなあ。ほら、あの校章のついたバッグみたい。（嗯，主要是制作和售卖学校文化周边产品的。比如说，你看，那个印着校徽的包包。）"

#{显示立绘ZZ11gx}

智子："へえ、面白そう！ちょっと参加してみたいな。（很有趣的样子，我也想参加看看。）"

"我突然意识到刚才和智子说话时从敬体变成了简体，而她也丝毫没有介意，自然而然地开始用简体和我对话了。这是不是意味着我们的关系悄悄地近了一步？"

#{显示立绘ZZ12jy}

智子："王さん、どうしたの？（王浩，你怎么了？）"

#{显示立绘WH12ng}

"我急忙摇摇头，低下头加快脚步向前走，掩饰心中的羞涩。"

#{显示立绘ZZ13jy}

智子："あれ、日本アニメじゃない？すごい！（那不是日本的动漫吗？好厉害呀！）"

"我顺着她的目光看去，原来是袁巧巧担任部长的动漫社。她正站在台前拿着宣传单招呼着同学们，台子上挂着许多日本动漫的手绘图，还有中日文对照的宣传海报。有不少男生都围过来看热闹。"

"面对那些男生的调侃，巧巧并不搭理，还在专注地宣传动漫社。"

#{显示立绘WH11wx}

"看到巧巧被那么多狂热的粉丝包围着，我犹豫要不要去和她打招呼。"

"这时，巧巧突然看到了智子，便快步走到智子身边，一把拉住她的手。"

#{显示立绘QQ11gx}

袁巧巧："智子，来我们这里看看呀。你那么可爱，来给我们做模特吧。"

#{显示立绘ZZ14ys}

智子有点被她的热情吓到了，红着脸怯怯地看了看我，我急忙向她解释。"

#{显示立绘WH12gx}

我："袁さんはアニメの話になると、いつもハイテンションだから。（袁巧巧一提到动漫的话题，兴致就很高。）"

#{显示立绘ZZ11xf}

"智子回握住袁巧巧的手，开心地笑了。"

智子：いえいえ、そんなことないです。袁さんこそ可愛いですよ。（哪里，巧巧你才很可爱呢。）"

#{显示立绘QQ13tq}

袁巧巧："哈哈哈，我听懂了卡哇伊。谢谢你呀！"

袁巧巧："对了，能让我给你画张肖像画吗？"

#{显示立绘WH12rz}

"我这才发现放在台子上的图都是动漫人物的肖像画。"

#{显示立绘ZZ14jy}

智子："ええ？似顔絵ですか。私でいいんですか…（啊，肖像画吗？我做模特没问题吗……）"

#{显示立绘QQ13dy}

袁巧巧："当然可以啊，画出来一定很好看，对不对王浩？"

#{显示立绘WH11zm}

"巧巧的眼睛却瞟向我，等待我的回应。一下子有点手足无措。"

"智子捕捉到我的窘态，噗嗤笑了。"

#{显示立绘ZZ11xf}

"智子不好意思地坐到椅子上，安静地等袁巧巧画画……"

#{显示立绘QQ11gx}

"过了好一会儿，巧巧画好了。她得意洋洋地把画展示给我和智子看。"

袁巧巧："怎么样，我画的不错吧？"

#{显示智子的肖像画 w11}

#{显示选项 文本框居中，选项竖排1 2}

"1.まあまあです。"

"2.とても可愛いですよ。"

#选择2.

#好感度参数 +10

#{显示立绘WH11wx}

我："とってもかわいいですよ！（真的很可爱！）"

#选择1.

我："虽然感觉有些不好意思，但是巧巧确实画的不错，还是真心夸赞吧。"

#{显示立绘WH11wx}

我："とってもかわいいですよ！（真的很可爱！）"

#{显示立绘ZZ14wx}

智子："（脸红）あ……ありがとう。"

"智子突然显得很害羞。我本意是说巧巧的画，没想到一语双关。"

#{显示立绘QQ12wx}

袁巧巧："（一把将画塞进我手里）喏，王浩你拿好了。"

#{智子的肖像画消失 w11消失}

#{显示立绘WH11gx}

我："啊？给我吗？"

#{显示立绘QQ11tq}

袁巧巧："看在你懂得欣赏的份上，就送给你做为礼物吧。"

#{显示立绘ZZ14ys}

"巧巧鬼灵精怪地冲我眨眨眼。智子虽然听不懂中文，但也有些不好意思地低下头。"

#{显示立绘WH13wx}

我："でも、やっぱりこれは智子ちゃんにあげた方がいいと思うな。（可是，我想还是送给智子比较好。）"

#{显示立绘ZZ13sq}

智子："（惊讶）え？"

#{显示立绘WH11my}

我："だって、この絵を見る度に、今日ここで過ごした良い思い出が思い出せるでしょ。（每一次看到这幅画，相信你都能想起今时今日在这里度过的美好时光。）"

#{显示立绘ZZ11xf}

智子："そうだね……絶対に忘れられない思い出になると思う。（嗯，这一定会是最难忘的回忆。）"

#{显示立绘QQ13wx}

袁巧巧："你们再去别的地方逛逛吧。哦对了，那边是‘游戏制作社’。郑辉笨手笨脚的，、帮忙去捧个场呗？"

"朝着巧巧手指的地方望去，游戏制作社的展台和动漫社比起来确实是门可罗雀。"

#{播放BGM b0301}

#{显示立绘ZH12wx}

郑辉："王浩，我就知道你会来。"

#{显示立绘ZZ12zm}

我："要不是袁巧巧提醒，我还真没注意到这个社团。"

#{显示立绘ZZ13gx}

智子："鄭さん、こんにちは。"

#{显示立绘ZH12gx}

郑辉："智子也来啦。你好，快看看我设计的游戏吧。"

"看到我和智子走上前去，郑辉赶忙向我们介绍他设计的游戏。"

#{显示立绘ZH11wx}

郑辉："你看，我设计了一款日语学习游戏。"

#{显示立绘WH12gx}

我："哦？日语学习还能做游戏？"

#{显示立绘ZZ11wn}

郑辉："对，这是我和一个日语老师一起开发的，可以通过玩游戏来学日语。王浩，你不是玩过很多游戏吗？要不先给你体验一下？"

#{显示游戏光盘封面 w12}

#{显示立绘WH11jy}

"郑辉兴致勃勃地把光盘放到我手里，我也不好推辞，于是敷衍着答应了。"

"话说这款游戏当年郑辉也向我推荐过，但是回寝室以后我就把它丢在了一边，并没有点开。我瞥了一眼游戏名称：甘泉幻想物语。好像在哪里听说过。"

#{显示立绘ZZ13jy}

智子："このゲームを自分で作ったんですか。すごいですね。（这个游戏是你自己做的吗？太厉害了。）"

#{显示立绘ZH11gx}

郑辉："这有什么。我还打算设计一款沉浸式体验的游戏，模拟真实的环境，让大家能身临其境地学日语！"

#{游戏光盘封面消失 w12}

#{显示立绘WH12kx}

我："身临其境？那可有点难吧。"

#{显示立绘ZH12zj}

郑辉："现在VR技术已经取得很大的突破，将来肯定能应用到游戏上。"

"我回忆起关于AI和VR的新闻，没想到郑辉当年这么有远见，难怪成了游戏公司的老板。"

#{显示立绘WH13my}

我："郑辉，我觉得你说得很有道理，我相信你一定能做到。"

#{显示立绘ZH11zj}

郑辉："哈哈，不管结果如何，现在不尝试一下的话，就会留下遗憾。"

#{显示立绘ZZ14xf}

智子：夢を追い続ければ、きっとできますよ。（只要不放弃追梦，肯定会成功的。）"

#{显示立绘WH12ng}

"智子的话点醒了我，只要不放弃的话……我也曾有过很多想法，我却让它们在脑海中一闪而过，没有付诸行动。和郑辉、巧巧相比，我真是差得太远了……"

（上课铃声）

#{显示立绘WH11wx}

我："あっ、もうこんな時間。日本語の授業が始まるから、そろそろ教室に戻ろうか。（啊，已经这个点了。日语课要开始了，我们回教室吧。）"

#{显示立绘ZZ13gx}

智子："そうだね。今日はありがとう。楽しかった。（好的，今天谢谢你啊，我玩得很开心。）"

#{播放BGM b0202}

#{显示背景 p05 jiaoshijiu }

**#第三课 文化常识**

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："各位同学，今天我们将继续进行第三课的学习。"

田老师："我们都知道汉字是由中国传入日本的，那么你们还知道其他关于中日交流的故事吗？"

#{显示立绘WH12kx}

"当年好像田老师讲过……"

#{显示立绘LY11hz}

刘洋："田老师，徐福东渡的故事应该体现了中日交流吧？"

#{显示立绘TJ1wx}

田老师："没错，徐福的确是一位非常著名的人物。秦始皇曾派他东渡寻找仙药。"

#{显示立绘XY11zm}

周小雨："老师，徐福的故事是真的吗？还是只是传说呀？"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："这个问题问得好。虽然目前还无法断定徐福去的是否就是现在的日本，但是“徐福东渡”的故事确实在史料中有所记载。"

田老师："《史记·秦始皇本纪》中有这样的记载：‘齐人徐巿（fú）等上书，言海中有三神山，名曰蓬莱、方丈、瀛洲，仙人居之。请得斋戒，与童男女求之。于是遣徐巿发童男女数千人，入海求仙人。’"

#{显示立绘QQ13jy}

袁巧巧："徐福渡海居然是为了找神仙，真是神奇的传说啊！"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："传说虽然不能等同于史实，但从日本考古界出土的文物来看，在徐福东渡的公元前三世纪，确实有大批中国移民渡海到达日本，并带去了许多大陆的先进文明。"

#{显示立绘ZH11wx}

郑辉："哦！原来如此。"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："日本佐贺市的金立神社，每隔50年都会举办一项规模盛大的祭祀活动。这项历史悠久的传统活动祭拜的人便是这位两千多年前来到日本的友好使者。"

#{显示立绘WH11wx}

我："那当时的中国文明一定对日本产生了很大的影响吧？"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："没错。在两汉时期，中国的铁器、铜器、丝帛等也传入了日本，促进了古代日本的生产技术和文化的发展。"

田老师："之后，隋唐时期，日本派遣使节前来学习中国文化。宋元时期，民间贸易活跃，僧侣往来频繁……"

#{显示立绘LY11jy}

刘洋："中日两国之间的文化交流可真是历史悠久呀。"

#{显示立绘TJ1wx}

田老师："是啊，学好日语可以帮助大家更好地了解中日两国的文化交流史。

田老师："我们来做一个小测试，看看大家是否掌握了刚才所讲的知识。"

'徐福东渡的故事最早在哪本书中有记录？'

1.后汉书

2.战国策

3.史记

#选择3.史记

#好感度参数 +10

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。《史记·秦始皇本纪》中有相关的记载。"

选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放 SE cuowu}

田老师："上课要认真听讲哦。《史记·秦始皇本纪》中有相关的记载。"

'日本佐贺市金立神社举办的大型祭祀活动祭拜的人是谁？'

1.徐福

2.鉴真

3.空海

#选择1.徐福

#好感度参数 +10

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。日本佐贺市的金立神社，每隔50年都会举办一项规模盛大的祭拜徐福活动。"

选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放 SE cuowu}

田老师："上课要认真听讲哦。日本佐贺市的金立神社，每隔50年都会举办一项规模盛大的祭祀徐福活动。"

'中国的铁器、铜器、丝帛在哪个朝代传入了日本？'

1.周朝

2.汉代

3.隋唐时期

#选择2.汉代

#好感度参数 +10

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。在两汉时期，中国的铁器、铜器、丝帛等也传入了日本，促进了古代日本的生产技术和文化的发展。"

选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放 SE cuowu}

田老师："上课要认真听讲哦。在两汉时期，中国的铁器、铜器、丝帛等也传入了日本，促进了古代日本的生产技术和文化的发展。"

**#第三课 假名部分**

#{停止播放BGM }

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："接下来我们来学习本课的第二项内容，「な行～は行」的十个假名。"

田老师："请智子同学为我们读一下吧。"

田老师："智子ちゃん、ちょっと読んでもらえますか。（智子，能请你读一下吗？）"

#{显示立绘ZZ12xf}

高桥智子："はい。（好的。）"

#{播放 SE naha10}

高桥智子："な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、ほ。"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："もう一度お願いします。（请再读一遍。）"

#{显示立绘ZZ12xf}

#{播放 SE naha10}

高桥智子："な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、ほ。"

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："大家可以跟读练习一下哦。"

田老师："既然大家都学会了，那么我们来做一个小测试吧。请大家根据听到的读音选择正确的假名。"

#循环到此处

#{播放 SE diyiti}

田老师："第一题。"

#{播放 SE ni}

"1.な"

"2.に"

"3.ぬ"

#选择2.に

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到第本题开始的位置

#{播放 SE dierti}

田老师："第二题。"

#{播放 SE ha}

"1.は"

"2.ひ"

"3.ふ"

#选择1.は

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到第本题开始的位置

#{播放 SE disanti}

田老师："第三题。"

#{播放 SE ne}

"1.ね"

"2.へ"

"3.て"

#选择1.ね

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到第本题开始的位置

#{播放 SE disiti}

田老师："第四题。"

#{播放 SE ho}

"1.の"

"2.ほ"

"3.と"

#选择2.ほ

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到第本题开始的位置

#{播放 SE diwuti}

田老师："第五题。"

#{播放 SE hu}

"1.ぬ"

"2.の"

"3.ふ"

#选择3.ふ

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到第本题开始的位置

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："这十个假名大家都已经掌握了，接下来我们来看一下它们可以组成哪些单词。"

田老师："智子ちゃん、こちらの単語を読んでもらえますか。（智子，能请你读一下这些单词吗？）"

#{显示立绘ZZ12xf}

高桥智子："はい。読みます。（好的，我读了。）"

#{播放 SE 031inu}

高桥智子："犬（いぬ）。"

#{播放 SE 032neko}

高桥智子："猫（ねこ）。"

#{播放 SE 033hana}

高桥智子："花（はな）。"

#{播放 SE 034hoshi}

高桥智子："星（ほし）。"

#{显示立绘TJ1wx}

田老师："大家可以跟读练习一下哦。"

田老师："既然大家都学会了，那么我们来做一个小测试吧。请大家根据听到的读音选择正确的单词。"

#{播放 SE diyiti}

田老师："第一题。"

#{播放 SE 033hana}

"1.犬（いぬ）"

"2.猫（ねこ）"

"3.花（はな）"

#选择3.花（はな）

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到本题上方

#{播放 SE dierti}

田老师："第二题。"

#{播放 SE 034hoshi}

"1.花（はな）"

"2.星（ほし）"

"3.猫（ねこ）"

#选择2.星（ほし）

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到本题上方

#{播放 SE disanti}

田老师："第三题。"

#{播放 SE 031inu}

"1.星（ほし）"

"2.犬（いぬ）"

"3.花（はな）"

#选择2.犬（いぬ）

#{显示立绘 TJ1gx}

#{播放 SE zhengque}

田老师："回答正确。"

#选择 其他选项

#{显示立绘 TJ1ng}

#{播放se cuowu}

田老师："好像不太对哦，再听一遍。"

#循环到本题上方

#{显示立绘TJ1gx}

田老师："今天的内容就是这些，同学们都掌握了吗？"

田老师："希望大家在睡前用5分钟的时间回顾一下今天所学的内容，不要忘记了哦。"

田老师："本节课到此结束，明天见。"

#{显示背景 p06 qinshi }

#{播放BGM b0304}

"回到寝室，我看到刘洋正坐在桌前看书，想起今天在社团招新活动中一直没见到他。"

#{显示立绘WH12jy}

我："刘洋，你今天去社团招新活动了吗？"

#{显示立绘LY11wx}

刘洋："没啊，中午和周小雨一起去办公室帮老师整理资料了。"

#{显示立绘WH11wx}

我："哦，这样啊。"

"突然，我心里泛起一丝不安。本来今天应该是刘洋和智子一起去逛社团的，然而我却暗暗和周小雨一起改变了历史，这会不会影响未来的结果呢？可是转念一想，或许上天让我现在回到这里，就是给我一次改变的机会。"

#{显示立绘WH11ng}

我："你……觉得智子怎么样？"

"我鼓起勇气说起这个话题。"

#{显示立绘LY12gx}

刘洋："挺好啊。怎么了？"

"刘洋不假思索的回答让我有些意外。"

#{显示立绘WH11ng}

我："那小雨呢？"

#{显示立绘LY11jy}

刘洋："小雨怎么了？"

#{显示立绘WH11wx}

我："就是作为一个女生，你觉得她怎么样？"

#{显示立绘LY11jy}

刘洋："为什么突然问这个问题啊？难不成你……"

#{显示立绘WH11rz}

"我也不知为何会脱口问出小雨的事情。刘洋的回答中略带一丝紧张和不安。"

我："不不不，我没那个意思。你不是说你们是青梅竹马嘛，关系也比较好。好奇而已。"

#{显示立绘LY11gx}

刘洋："哦，吓我一跳。我还想谁会喜欢上那个傻丫头呢。"

"刘洋略带释然的话语中反而透出了一些暧昧。"

"原来如此……这两个人原来是两情相悦，却彼此没有敞开心扉。怪不得10年后还未修成正果。"

#{显示立绘LY12wx}

刘洋："对了，不知道为什么今天小雨看上去很高兴，我问她怎么了她也不说。"

"刘洋突然扯开话题。"

#{显示立绘WH12kx}

我："她和你说什么没？"

#{显示立绘LY11jy}

刘洋："说什么？"

#{显示立绘WH11zm}

我："没……没什么。"

"我想起了昨天晚上小雨的话，或许她已经有了自己的答案吧。"

#{显示立绘WH11rz}

我："对了，你昨天说想去日本读大学对不？"

#{显示立绘LY11rz}

刘洋："是啊。"

#{显示立绘WH12gx}

我："我听说国内很多大学也有交换留学的机会，说不定这样更好哦。"

#{显示立绘LY12gx}

刘洋："哦，这样啊。确实这样也不错。"

#{显示立绘WH12wx}

"不知道刘洋对我这突如其来的建议是否会感觉有些奇怪。既然原世界线里刘洋和小雨同时考上了华师大，那我就按照这个路线推他们一把吧，也算是成人之美。"

#{停止播放BGM }

"我躺在床上，迷迷糊糊快要睡着的时候，听见刘洋的声音。"

#{显示立绘LY12jy}

刘洋："这是什么？新游戏吗？"

#{显示游戏光盘封面 w12}

"刘洋举起我放在桌上的光盘问我。"

#{显示立绘WH13kx}

#{播放BGM b0305}

我："啊，是郑辉给我的，他做的日语学习游戏。"

#{显示立绘LY13qx}

刘洋："这倒是挺新鲜的。"

"睡意一扫而空。我突然想到我还没有体验过这个游戏。我很好奇当年没有打开的游戏里藏着怎样的世界。"

"我打开电脑，放入光盘。"

#{显示游戏过程 w13}

"电脑上出现了一间日语教室，同学们正在教室里上日语课。"

#{显示游戏过程 w14}

"主人公是个日语学渣，在课上回答不出老师的问题。"

"再次回到教室的时候，发现老师和同学们都不见了。"

#{显示游戏过程 w15}

"不知为何幻想世界的入口被打开，突然出现了幻想世界的怪物，把老师和同学都抓走了。"

#{显示游戏过程 w16}

"通过回答日语题目来收集道具，拯救被困在幻想世界里的老师和同学。"

#{显示游戏过程 w17}

#{显示游戏过程 w18}

"打怪的过程中有日语解题环节，故事情节也很有趣。"

#{显示游戏过程 w19}

"还有很多有意思的技能，升级以后还能替换装备。"

#{物品图片消失}

"竟然是RPG类型的游戏，没想到高中时代的郑辉已经能够做出完成度那么高的游戏了。打怪+学日语的模式确实新颖。"

"有时间我试试能不能玩通关……"

#{显示立绘WH11kx}

我："对了，田老师说过睡前要复习一下今天上课的内容，看一下笔记吧。"

#{打开复习回顾界面，添加第三课的内容。}

#{显示立绘 WH13rz}

我："复习了一下，果然思路清晰多了。"

我："好了，时间不早了，先休息吧……"